GOBERNACION DE ANTIOQUIA
REPUBLICA DE COLOMBIA

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

	INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Diana María Hernández Ríos	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asesoría técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
REPUBLICA DE COLOMBIA

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

	INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

Subregión/Municipio	Occidente/Sopetrán		
Población objeto	Coordinadores, agentes educativos, auxiliares pedagógicos y psicosociales de Buen Comienzo Antioquia Entidad Fundación Universitaria Autónoma de las Américas.		
Fecha programada	12/10/2021	**Lugar programado**	Sede Cr 11#11-57

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Brindar Asesoría Técnica sobre la importancia que tiene la valoración en el desarrollo de cada niño y niña del programa y la aplicación de la escala de valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R)

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

- Coordinadora General Natalia López 3137459476 natalia.lopez@uam.edu.co
- Jaqueline Gómez coordinadora Sopetrán 3128478887

Objetivo de la A o A.T.

Transferir elementos técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos basados en la aplicación de la escala valoración cualitativa del desarrollo infantil, enfatizando en la importancia que tiene en el desarrollo de cada niño y niña del programa.

Productos y resultados esperados

Talento humano con elementos técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos frente a la aplicación de la escala valoración cualitativa del desarrollo infantil, reconociendo la importancia que tiene en el desarrollo de cada niño y niña del programa.

Desarrollo de la intervención planeada

Se inicia la intervención con una dinámica con el fin de realizar una presentación que, además de dar a conocer el nombre a la orientadora, puesto que el resto ya se conoce, se da a saber dos aspectos de cada integrante: algo que le gusta mucho a la persona y algo que no le gusta para nada, acompañado de un ritmo de una canción a elección del participante y un movimiento corporal, todo esto al terminar dicha presentación, los demás integrantes deberán repetir tal cual lo exprese a quien le toque el turno. Con esta actividad se pretende afianzar la relación del equipo, propiciar un buen ambiente para el trabajo a desarrollar y descubrir particularidades, destrezas, habilidades de cada participante, todo intencionalmente dirigido para el tema que al cual se convoca.

Para ir dando introducción al tema en cuestión, se realizan dos actividades cortas: la primera consiste en un ejercicio de observación y escucha: hacer lo que el moderador haga, pero no lo que diga y luego pasamos a

realizar lo contrario, se hará lo que el moderador diga pero no haga, esto se hace con movimientos rápidos; como segunda actividad, se organiza el grupo en equipos, donde una persona del equipo dirigirá a los demás de su equipo para la elaboración de una manualidad, la cual será el recuerdo del encuentro, cada una deberá construir su propio trabajo guiados por la persona que escogieron, para esto tienen un tiempo aproximado de 5 a 7 minutos, desde el momento que cada uno cuente con los materiales para dicho trabajo, luego de terminada la manualidad, cada una de las personas que dirigió a su equipo, dará una valoración cualitativa del desempeño de cada integrante y su apreciación del trabajo en equipo desempeñado. La finalidad de esta actividad introductoria, además de incentivar la creatividad, es sensibilizar al talento humano sobre los ritmos de aprendizaje ya que son las capacidades y aptitudes que tienen los niños y las niñas para aprender y asimilar de una forma rápida o lenta lo que se quiera enseñar o interiorizar, además de que cada uno tiene una forma particular de percibir el mundo. Cada actividad y experiencia de aprendizaje debe estar diseñada teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, permitiendo que todos avancen a su propio ritmo evitando así las etiquetas como, perezoso, lento, retrasado, niño o niña problema, o prodigio, que discriminan y ocasionan distorsiones en la autoestima y en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás o la imagen que la madre, padre, cuidador o familia puedan tener del niño o de la niña generando así este tipo de situaciones que no benefician para nada su desarrollo; todo este ejercicio va directamente relacionado con el proceso, la escucha y la observación fundamentales para el proceso de valoración al desarrollo y todo un trabajo en equipo comprometido para este fin.

"Observación: elaboración de manillas con elementos proporcionados por la persona que estaba dirigiendo y la cual nos estaba dando las instrucciones; todas quedaron igual porque seguimos las instrucciones, aunque algunas las hicieron en menor tiempo y otras personas se demoraron un poco más, nos da a entender que los niños y niñas tienen diferentes ritmos de aprendizaje y formas de aprender. Para cualquier actividad que hagamos nos debemos adaptar al contexto y situación que se nos presente, en el caso de trabajar con niños y niñas debemos ponernos a su mismo nivel, sentarnos con ellos y estar a su misma altura e ir dando las indicaciones, que se debe de hacer y como se debe de hacer, para favorecer el aprendizaje."

"Se realizó un gran trabajo en equipo, ya que para unos es más complicado la realización de la actividad y para otros no, porque todos tenemos capacidades diferentes y artes diferentes, entonces nos ayudamos mutuamente, esto nos habla de cómo debe ser el trabajo en equipo y más teniendo en cuenta el tema de estudio que nos convoca."

"El proceso del trabajo en equipo fue satisfactorio, se logró un buen liderazgo. Dentro de este proceso se obtuvieron diferentes habilidades y potencialidades, la coordinadora demostró su habilidad y agilidad para hacer el proceso, a otra compañera se le dificultó, sin embargo, encontró solución apoyándose en otro elemento para lograrlo y poder compartir su experiencia con los demás miembros del grupo. Se reflejó en medio de la actividad el maltrato a un integrante, lo que nos indica que debemos estar atentos y vigilantes en todos los procesos y momentos; se le dan palabras de apoyo para que recobre positivismo y confianza en si misma."

"En el desarrollo de la actividad hubo momentos donde el objetivo se vio obstaculizado, pero en el equipo y con motivación se encontraron las salidas y soluciones. Para nuestros niños y niñas siempre debe haber una motivación para el logro de los objetivos y nosotros como agentes educativos crear herramientas y ser un apoyo para ellos"

En el siguiente momento, a cada equipo se le entrega un grupo de preguntas y respuestas intercaladas para hacer la debida asociación con la pregunta y respuesta correcta, posteriormente serán expuestas en forma de cadeneta usando una tira o cabuya. Cada equipo socializa el resultado de la actividad realizando la retroalimentación del tema de manera conjunta; se socializaron preguntas como:
¿Qué significa valorar el desarrollo infantil?
¿Quiénes participan en la valoración del desarrollo?
¿Cómo se valora el desarrollo infantil?
¿Observar?
¿Escuchar?
¿Quiénes participan en la valoración del desarrollo infantil?
¿Qué es la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R)?
Se enfatiza en la definición de la valoración del desarrollo infantil como un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, en los diversos momentos que se comparten con ellas y ellos; parte de reconocer su actuar y sus capacidades en diferentes entornos en donde participan, con los materiales, con otras personas que les rodean, como es el caso de pares y adultos. Así mismo, busca identificar aspectos a fortalecer en su curso de vida, respetando y celebrando la diversidad que se expresa en sus propios procesos de desarrollo.
Terminado este espacio de escucha y retroalimentación, se da a conocer 4 pasos para valorar el desarrollo infantil: Captar, registrar, analizar y comunicar. Se entrega a cuatro personas del grupo una imagen para cada paso, identificando la secuencia y la definición; se van socializando y se procede a exponer cada una en algún lugar del recinto, se habla de su importancia, se enfatiza claramente en la observación y escucha y el impacto que esto tiene en la valoración del desarrollo como también la detección de diferentes situaciones como vulneraciones a las niñas y niños; la herramienta utilizada para hacer seguimiento al desarrollo, su importancia y la utilidad que tiene en el momento de realizar la Valoración en la escala; en el analizar, se dan claridades de los insumos necesarios para realizar dicha valoración y la forma asertiva de comunicar a las familias el proceso de sus niños y niñas.
Se comparte dos situaciones de unos niños según su cultura, su contexto y condición particular, con el fin de analizar su proceso, uno de la comunidad embera teniendo en cuenta sus características sociales y culturales y otro carente de un brazo teniendo en cuenta su ritmo de desarrollo y aprendizaje, se hizo la pregunta de cómo se valoraría el desarrollo según estas particularidades, esto como conceptos previos.
Todos están de acuerdo en que los niños del ejemplo pueden cumplir los ítems según su momento del desarrollo, que hay que tener en cuenta las diferentes particularidades.
Se enfatiza en el paso 3 de valoración del desarrollo, es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños. Se dan a conocer los insumos necesarios para realizar este proceso, se socializan los formatos y se dan claridades para su diligenciamiento; se enfatiza en que Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R) es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral y puede apoyar la observación

pedagógica, reconociendo diversos aprendizajes, emociones y sentimientos que son observables en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y los niños, a través de las diferentes rutinas, ambientes enriquecidos, lenguajes de expresión, salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en el compartir con las familias o cuidadores y que en ningún momento se puede apreciar como un diagnóstico; se identifica en esta las relaciones, procesos y subprocesos, se establece la relación de los ítems que son fundamentales y los que no, como aspecto importante para determinar el resultado de la valoración.

En subgrupos se hace el análisis de casos, entre algunos están:

1. Camilo Peña Arredondo, tiene 2 años 0 meses cumplidos y en su cotidianidad el agente educativo ha observado qué a Camilo, le encanta escuchar cuentos, cantar canciones, aunque prefiere no usar las palabras para comunicarse, pero comprende muy bien y responde cuando el agente educativo le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, etc. Cuando observa el dedo en la boca, que indica que debe hacer silencio él se queda callado. A la hora de jugar se comunica constantemente con sus pares, es colaborativo, le gusta barrer y recoger los platos de la mesa del comedor, a la hora de comer no espera ayuda, prefiriendo comer solo, haciendo los regueros propios para su edad. Sabe que debe lavarse las manos después de comer, comparte el jabón, para que los demás queden limpios también.
2. Kathia tiene 3 años 3 días, el agente educativo a observado que llega siempre con una bonita actitud, pero a la hora de preguntarle cómo le fue el fin de semana en familia, Kathia no hace comentario alguno, al pasarle un cuento no hace alguna descripción de los dibujos que observa, disfruta de hacer rayas por toda la hoja al momento de dibujar, pero deja descuidada sus creaciones. Le gustan las canciones realizando gestos y movimientos corporales correspondientes al texto de la canción, reconociendo a través de su corporalidad y gestos que situación quiere representar, inventando además otro tipo de movimientos. Comparte constantemente juegos con sus pares, en la que prefiere alcanzar sus muñecas y tratar de vestirlas sola buscando la ropa que más le gusta para su muñeca e identifica cual vestuario es para niña- niño. Al terminar de vestir su muñeca se apresura a ayudar a sus pares, llamándolos por su nombre, pero se molesta si estos prefieren hacerlo solos, lo cual la lleva a hacer pataletas Cuando se le llama a realizar otra actividad Kathia, empieza a llorar y evadir la invitación a otra actividad, realiza el cambio con gusto cuando se le dice que van a ver dibujos de la luna el sol y las estrellas. Se divierte constantemente creando casitas con lo que encuentra en su medio ambiente, debajo de las mesas, con cortinas, cajas entre otros elementos.
3. Maximiliano nació el 30 de diciembre de 2017, su agente educativo ha observado que Maximiliano llega contando alguna situación que haya vivido en su entorno, o de algo que observó, y dentro de esas situaciones que le cuenta, siempre le describe a las personas u objetos que se encuentran dentro de la historia que le narra, al mismo tiempo, Maximiliano realiza dibujos algo rudimentarios, cuando tiene la oportunidad y cuando lo dibuja es capaz de realizar la descripción de lo que dibujó. También, el agente educativo observa que Maxi, utiliza para expresarse algunas de las palabras más frecuentes de su medio y con esas palabras inicia casi siempre una conversación sobre algo que vivió o se imaginó; todas estas conversaciones, Maximiliano las acompaña con gestos corporales y faciales, al tiempo que se le siente un tono de voz acorde a lo que narra, si es algo alegre lo acompaña con una sonrisa, algo que también es observado por el agente educativo, cuando el niño está jugando o representando alguno de sus personajes favoritos y se le ve resolviendo dificultades dentro del juego sin la ayuda de algún adulto. A maxi también se le resalta que cada vez necesita menos la ayuda de los adultos para

sus rutinas de cuidado personal, cumpliendo así sus pequeñas responsabilidades. Es muy evidente, la forma en que Maxi si interesa por las diferencias de sus pares y en más frecuente ver que se niegue a realizar algo que no le guste hacer y argumenta por qué no le gusta. Es un niño que aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras en las que sigue secuencias de movimientos donde tiene que alternar sus extremidades y cabeza.

Se van dando las indicaciones paso a paso, para la realización del ejercicio, donde se pone en práctica lo antes mencionado para el desarrollo de este proceso, dando claridades específicas para la determinación del resultado de la valoración; posteriormente, cada equipo socializa su caso, el resultado de la valoración y el informe que daría a la familia, enfatizando claramente que en la vida real no se pueden hacer supuestos, todo parte de la escucha y observación consiente del niño y la niña desde que ingresan al servicio.

Luego de esto se rota entre el grupo varias escalas realizadas, donde tendrán que determinar el resultado de estas dependiendo lo observado. Se hacen las claridades necesarias según las dudas o dificultades encontradas.

Por medio del juego “tingo tingo tango” se hace la retroalimentación de algunos puntos fundamentales en la asesoría; se rota un objeto, alguien va diciendo tingo, tingo… cuando diga tango, la persona que haya quedado con el objeto recibirá un papel con una afirmación de la temática vista, la cual deberá manifestar a sus compañeras de la manera más creativa posible.

Hubo excelente participación por parte del equipo, manifiestan la necesidad de que se siga haciendo el acompañamiento de manera presencial, creativo y participativo como lo fue en este encuentro.

Asistieron 3 personas al encuentro.

Conclusiones y Recomendaciones
➢ Muy buena mucha claridad sobre el tema. ➢ Excelente asesoría, caridad y asertividad en el tema.

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		dd	mm	aaaa	

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
REPUBLICA DE COLOMBIA

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

	INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

		dd	mm	aaaa	

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Diana María Hernández Ríos	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia		

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica